

Муниципальное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1, муниципального района «Улётовский район»,  
Забайкальского края.

(МДОУ Николаевский детский сад № 1)

в 2019 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МДОУ Николаевский детский сад № 1  
Богодухова А.Ю. 2019 г.



# Годовой план работы МДОУ Николаевский детский сад №1 на 2019-2020 гг

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1,  
муниципального района «Улётовский район», Забайкальского края.  
(МДОУ Николаевский детский сад № 1)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МДОУ Николаевский детский сад № 1  
(протокол от \_\_ августа 2019 г. № 1)

Заведующая МДОУ Н  
\_\_\_\_\_

# **Годовой план работы МДОУ Николаевский детский сад №1 на 2019-2020 гг**

**2019 г**

## **Общая характеристика МДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1, муниципального района «Улётовский район», Забайкальского края (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий, рядом с торговой точкой. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 55 мест. Общая площадь здания 485.1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 391.1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

**Характеристика здания** МДОУ Николаевский детский сад №1: одноэтажное типовое кирпичное здание (детский сад), 3 групповых помещений; → музыкальный и спортивный зал совмещённый; → педагогический кабинет для занятий логопеда; → пищеблок; → прачечная; → кабинет заведующего; → кабинет бухгалтерии; → кабинет завхоза; → спортивная площадка; → прогулочные площадки с верандами, для каждой группы. → Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1, введен в эксплуатацию в марте 1964 года. Проектная мощность 3 групп на 55 детей. Детский сад расположен в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Николаевская СОШ, сберегательный банк, почта, сеть магазинов, амбулатория, сельский Досуговый центр, сельская библиотека и сельская администрация. Рядом большое озеро Николаевское, окраина леса, река Тунгура, что позволяет проводить походы и целевые экскурсии с детьми. Площадь территории детского сада составляет 3532 кв. метра, из них площадь застройки – 485 кв. метров, не застроенная площадь – 3047 кв. метра. Территория огорожена, освещена, частично ведется видеонаблюдение, высажены зеленые насаждения. На территории расположены 3 прогулочных участка и спортивный участок. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники, огород для экспериментальной работы с детьми

Проектная наполняемость детского сада 55 мест, но в 2018-19 уч году детский сад посещали 39 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет, из них один ребёнок-инвалид, который посещал детский сад с 3 до 6 лет и только в октябре 2017 г в 5 лет родители свозили ребёнка на психолого- педагогическую комиссию, где и был установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. В виду отсутствия специалистов ребёнок посещал группу общеразвивающей направленности, по индивидуальному договору с родителями, находился в детском саду 3,5 часа. Воспитателем для ребёнка был разработан индивидуальный маршрут и программа (для воспитанника с расстройством аутистического спектра).

В Детском саду сформировано 3 смешанные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-я смешанная группа раннего возраста от 1 года до 3-х лет;
- 2-я смешанная группа от 3-х до 5-ти лет;
- 3-я смешанная группа от 5-ти до 8-ми лет;

Предметно-развивающая среда в МДОУ создана в соответствии ФГОС ДОУ ис примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой – «От рождения до школы».

## **Раздел 1.**

### **Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана в МДОУ Николаевский детский сад №1 за 2018-2019 учебный год**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А. Васильева «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г и 2-я вариативная часть - парциальная программа коллектива педагогов МДОУ краеведческого направления, как часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений учреждением «Край родной –Забайкалье», а также в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная деятельность ДОУ ведется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, основной общеобразовательной программой ДОУ. Дополнительные общеобразовательные программы: - Князева О.Л., Маханева

М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; - Лыкова Л.И. «Цветные ладошки».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
		8	19	30	71,5	4	9,5	42
Качество освоения образовательных областей	12	28.5	62	53	4	9,5	42	88

Анализ усвоения воспитанниками ДОО образовательной программы. Мониторинг усвоения образовательной программы по образовательным областям. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. В процессе проведения диагностики используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование

- воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

- воспитанников всех групп МДОУ:

## Анализ уровня освоения программы – по ДОУ



### ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Создать условия для приобщения детей к научным знаниям и введению в мир экологии через осуществление системно-деятельностного подхода

В целом по ДОУ прослеживается положительная динамика развития детей: ВУ повысился на 43,4%, НУ понизился на 15,7%.

На конец года выявлено 2,2% детей младшего возраста с НУ развития.

Освоение детьми программного материала в целом соответствует возрастной норме, что позволяет оценить деятельность пед. коллектива как хорошую.

#### Достижения и проблемы

- Освоено на высоком уровне: труд, практико-познавательная деятельность, культура взаимоотношения с обществом
- Выявились проблемы по приобщению детей к научным знаниям, по экологическому воспитанию

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

1) **Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется как в различных формах организованной образовательной деятельности, так и в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Следует отметить, что большинство дошкольников приходят в ДОУ уже с ослабленным здоровьем. В связи с этим коллектив детского сада постоянно находится в поиске создания оптимальных условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей. С целью укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду была разработана:

- система оздоровительных мероприятий с использованием нетрадиционных методов оздоровления:

- обязательное проведение утренней гимнастики во всех группах ДОУ;

- педагоги систематически проводят закаливающие процедуры (утренний приём детей на улице в тёплое время года, гимнастика после дневного сна, увлажнение воздуха в отопляемый сезон, корригирующие гимнастики для глаз, стоп, отслеживание за осанкой у детей);

- специалистами детского сада через родительские собрания, наглядную агитацию, индивидуальные консультации, разъяснительные беседы родителям даются рекомендации об одежде детей, о правильном питании, организации режима дня дошкольников, вредных и полезных привычках... Особая роль в реализации данной образовательной области отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре. В результате педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Кроме этого в учреждении проводятся Дни здоровья, спортивные праздники и досуги, подвижные игры и развлечения, а также утренняя гимнастика и гимнастика после сна. В начале учебного года воспитателями была проведена диагностика детей, с учетом

результатов строилась дальнейшая образовательная работа, разрабатывались и проводились индивидуальные и подгрупповые виды деятельности с детьми. Также по выявленным проблемам воспитатель Шохирева О.В. совместно с воспитателями групп и родителями подготовили открытые показы НОД для педагогов ДООУ. Воспитатели групп проводят работу по рассматриваемому направлению при организации режимных моментов, организации и проведении игр, чтении произведений художественной литературы, в повседневной жизни. При необходимости, с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам физического развития детей, учету физиологических особенностей и потребностей дошкольника. Результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» в конце 2018- 2019 учебного года, полученные в итоге проведенной экспертной оценки, оказались следующими: Сводная таблица по всем группам детей. Образовательная область «Физическое развитие».

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	40,8%	53,9%	5,3%
май	89,3%	10,1%	0,6%

**Вывод:** Результаты анализа мониторинга образовательной области «Физическое развитие» показали, что по всем параметрам показатели достигли нормативного результата. Хорошо видна динамика роста и в процентном отношении. Если в начале учебного года низкий уровень показателей составлял 53%, то к концу учебного года он упал до 0,6%, что говорит о высоком профессиональном уровне педагогов и интереса детей к физической культуре.

- 2) **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** - реализуется преимущественно в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и при взаимодействии с родителями воспитанников, в различных формах организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей. Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольников более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Социально коммуникативное развитие направлено на:
- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
  - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
  - формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).
- Результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	17%	67 %	16 %

май	29%	69%	2 %
-----	-----	-----	-----

3) **Образовательная область «Познавательное развитие»**-реализуется в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на:

- формирование у дошкольников развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, становление сознания, развития воображения и творческой активности;
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
  - формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
  - формирование познаний о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Результаты освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» в конце 2018-2019 учебного года:

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	39%	54 %	7 %
май	90%	9%	1 %

4) **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**. Художественно-эстетическая деятельность дошкольника – это деятельность, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности, одним словом реализовать себя как творческая личность. На это нас нацеливает концепция дошкольного образования, где чётко определяются задачи перед педагогом о развитии творческого начала в детях, впоследствии так необходимого в жизни. В художественно-эстетическую деятельность входит Изобразительная деятельность; Музыкальное восприятие; Восприятие художественной литературы. Развитие художественно-эстетическое развитие ребенка предполагает создание следующих условий:

- Обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- Организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту: музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования;
- сюжетно- ролевой и режиссерской игры;
- Предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- Поддержка детской непосредственности, поощрения, стимуляция фантазии и воображения ребенка;
- Использование детского дизайна в оформлении;
- Педагогическая деятельность направлена на развитие у дошкольников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	38%	56 %	6 %

май	85%	14%	1 %

**Вывод:** По результатам мониторинга воспитанники всех групп в большей степени овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной систематической работы, в том числе индивидуальной, с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах художественно-эстетической деятельности.

- 5) **Образовательная область «Речевое развитие».** Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи. Своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках. Задачи речевого развития в дошкольном возрасте:

-формирование звуковой культуры, фонематического слуха • развитие лексики • формирование грамматики речи • развитие связной речи дошкольников • обучение детей дошкольного возраста общению и речевому этикету • Результаты освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	29%	52 %	19 %
май	74%	24%	2 %

**Вывод:** По результатам диагностического исследования, явно просматривается положительная динамика в речевом развитии воспитанников ДООУ. Это было достигнуто за счет правильно построенной совместной работы воспитателей и родителей ДООУ, в том числе индивидуальной, с детьми по направлениям речевого развития, создания условий и четкой организации образовательного процесса.

**Вывод:** В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях.

Анализируя данные мониторинга, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу на высоком уровне, небольшой процент детей от общего количества - низкий уровень. Это дети часто болеющие, нерегулярно посещающие МДОУ, дети с особенностями в развитии. Двухступенчатая система мониторинга позволила оперативно выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Таким образом, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Но в процессе проведения мониторинга были выявлены некоторые затруднения.

Вероятными причинами выявленных затруднений в процессе мониторинга являются: отсутствие в штатном расписании методиста и логопеда, недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов (недостаточный уровень знаний о сущности и способах формирования интегративных качеств дошкольников; о возрастных и индивидуальных особенностях развития воспитанников; недостаточно полно учитываются индивидуальные особенности ребенка при организации занятий; недостаточное использование современных технологий, повышающих познавательный интерес; низкий

уровень владения способами самомотивации, саморегуляции, профилактики и преодоления стрессовых ситуаций).

**Рекомендации педагогам** по итогам проведения мониторинга. Повышать уровень знаний о сущности и способах формирования интегративных качеств дошкольников и о возрастных и индивидуальных особенностях развития воспитанников. Учитывать индивидуальные особенности ребенка при организации занятий в полном объеме. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Разработать план индивидуальной работы с детьми в соответствии с выявленными затруднениями. В повседневной жизни и на занятиях по обучению детей грамоте использовать игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей. Продолжать использовать в работе и расширять список дидактических игр и упражнений для развития произвольного внимания у детей. Продолжать обогащать знания детей об окружающей действительности с использованием современных технологий, повышающих познавательный интерес. Продолжать работу над умением ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, соотносить цифры с количеством изображенных фигур. Продолжать работу над зрительно-моторной координацией детей, развивать тонкую моторику рук. Учить работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Качественно оптимизировать работу с группой детей. Усвоение образовательной программы ДОО по образовательным областям. Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие. Более тесно работать с родителями воспитанников, раскрывать траекторию воспитательно-образовательного процесса конкретного ребенка и возможные способы коррекции особенностей его развития в домашних условиях. Повышать уровень владения способами самомотивации, саморегуляции, профилактики и преодоления стрессовых ситуаций.

**Диагностика готовности к школе.** Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Итоговый результат на начало года: Кол-во обследуемых: 3 ребёнка из них: готов 2 ребенка - показали хорошие результаты; условно 1 ребенок показавшие средние результаты (одна из причин показания средних результатов – ребёнок домашний и всего 1 год посещал МДОУ) ;

**Вывод:** При анализе результатов диагностики готовности к началу школьного обучения было выявлено, что у детей недостаточно сформированы тонкая моторика рук, произвольное внимание, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У 1 ребенка, не сформированы навыки звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух. Воспитателям были даны необходимые рекомендации по работе с детьми в течение учебного года.

. Педагоги школы, в которой будут обучаться эти дети, будут поставлены в известность о возможных трудностях при начале школьного обучения этих детей.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	25
Неполная с матерью	6
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	7
Два ребенка	14
Три ребенка и более	11

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### Дополнительное образование

В Детском саду работали бесплатные кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Изостудия»
- 2) социально-педагогическое: «Весёлые прописи», ;
- 3) экологическое: «Юный эколог».

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада, что способствовало социально-эмоциональному развитию дошкольников и обеспечивало высокий уровень их личностного развития. Результаты работы дополнительного образования в кружках по интересам дети представляют: на районных конкурсах, праздниках, отчетных концертах, олимпиадах. Ежегодно проводятся дни открытых дверей, где родители имеют возможность ознакомиться с результатами работы дошкольного учреждения и достижениями своих детей

## IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, но при этом повысился уровень заболеваемости воспитанников ОРВИ и другими простудными заболеваниями, что не посредственно сказалось на усвоении программного материала и не позволило выйти на высший уровень. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты

### Как родители оценивают детский сад

МДОУ Николаевский детский сад №1



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

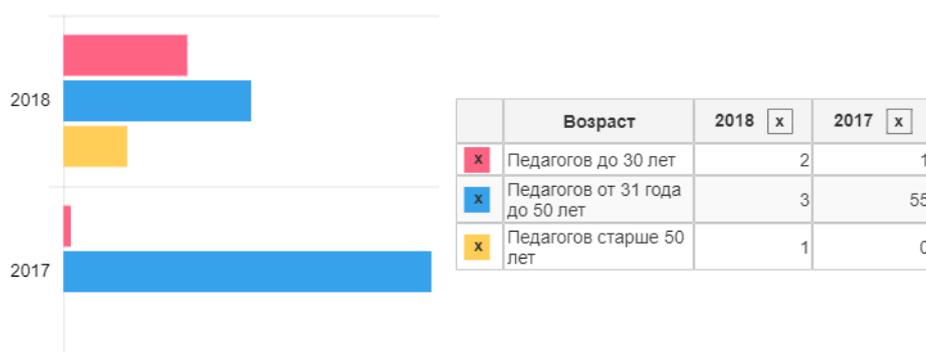
– воспитанник/педагоги – 7/1;

Все педагоги имеют среднее педагогическое образование «Воспитатель дошкольного образования». 4 воспитателя имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности. В 2019 г воспитатель Колесникова С.А. успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности. 1 воспитатель молодой принят в ДООУ с 01.07.2018 г.–с которым работает опытный педагог Шохирева О.В. . Молодой воспитатель Страмилова К.А., в конце года показала положительные результаты своей работы.

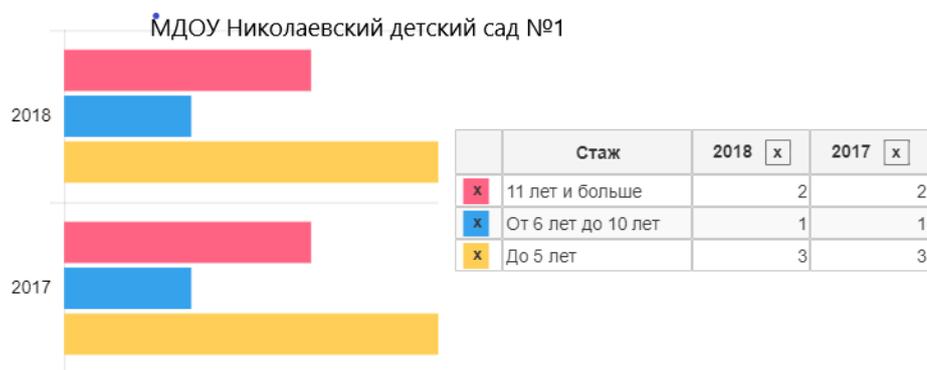
Курсы повышения квалификации прошли 5 педагога, согласно графика прохождения курсов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Возраст педагогического состава



### Стаж педагогического состава



В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В работе первого съезда специалистов дефектологической службы забайкальского края «Особые дети в обществе» в г Чите;
- Во II-ром районном педагогическом форуме «Педагогический поиск»: педагогов образовательных организаций муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края, где заняли первое место среди дошкольных образовательных учреждений с проектом «Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ» ;
- в работе пятой международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика» в г. Чите;
- педагоги постоянно принимают участие в районных методических объединениях
- В ноябре 2018 г на базе нашего ДООУ состоялось районное метод объединение на тему «Консультативный пункт для родителей в ДООУ», где наши педагоги подготовительной группы поделились своим опытом работы.

Детский сад укомплектован кадрами полностью по штатному расписанию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Но отсутствие в штатном расписании методиста или старшего воспитателя затрудняют методическую работу с педагогами.

Результат работы с молодыми педагогами. Реализация современной образовательной политики невозможна без молодого педагога. В 2018 учебном году в МДОУ пришел работать 1 молодой педагог. В целях оказания ему практической и методической помощи в детском саду была организована «Школа наставничества». За педагогом был закреплён наставник опытный воспитатель Шохирева О.В.. Основными задачами наставничества были: привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в ДОО; ускорить процесс профессионального становления, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему педагогу. С педагогом были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно-правовой базы; ведение документации дошкольного учреждения; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников и воспитателей; использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных момента. Педагог в течение года посещал педагогические советы детского сада, семинары-практикумы, открытые занятия. Результат посещений итоговых занятий показал, что педагог успешно овладел методикой работы с воспитанниками, активно применяет современные технологии, например метод проектов, создаёт предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО. В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодого педагога, активизации её работы по самообразованию.

### Планирование работы по самообразованию педагогов

№	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Коноплина Анжелика Алексеевна	Воспитатель	«Экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста»
2	Шохирева Ольга Васильевна	Воспитатель	«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»
3	Имгрунт Ирина Георгиевна	Воспитатель	"Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста"
4	Страмилова Кристина Андреевна	Воспитатель	«Развитие выразительной речи дошкольников с помощью театрализации»
5	Колесникова Светлана Александровна	Воспитатель	«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста посредством дидактической игры»
6	Шохирева Ольга Васильевна	Муз.руководитель	«Здоровье сберегающие технологии в музыкальном развитии детей»

### Творческие достижения педагогического коллектива в учебном году.

№	Название конкурсов	Номинация	Участники
1	всероссийский конкурс «ЧИП 2017»	«Берегите природу»	Старшая- подготовительная группа воспитатель Шохирева О.В.
2	участие во всероссийской викторине «Зимняя сказка».	«Что мы знаем о зиме»	Старшая- подготовительная группа воспитатель Шохирева О.В.
3	участие во всероссийском профессиональном конкурсе «Наш дом — планета Земля»	«Презентация к занятию» и «Стенгазета»	Старшая- подготовительная и средняя группы воспитатели Коноплина А.А. и Имгрунт И.Г.
4	участвовали в Международном конкурсе творческих работ «Aquatika»	Посвященный году Экологии	Воспитанники кружка «Юный эколог» руководитель Коноплина А.А. и Воспитанники Изостудии «Цветные ладошки» руководитель Имгрунт И.Г.
8	ВТОРОЙ муниципальный форум педагогических работников образовательных учреждений муниципального района «Улётовский район»	«Педагогический поиск»:	воспитатель Шохирева О.В.

Название конкурса	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
конкурс «Поможем духовно-эстетическому развитию детей образовательных учреждений «Новогодний калейдоскоп»	Районный	5	Победители Дипломы
конкурс «Поможем духовно-эстетическому развитию детей в библиотеке-95 лет»	Сельское поселение	Воспитанники Изостудии «Цветные ладошки» Руководитель Имгрунт И.Г.  Старшая подготовительная группа воспитатель Коноплина А.А.	Победители   III место
Выставка «Победителю»	Сельское поселение	27	Победители Дипломы

Выставки	Внутри ДОУ	86% от общего числа воспитанников ДОУ
----------	------------	---------------------------------------

**Вывод:** педагогический состав совместно с воспитанниками детского сада участвует не только во внутренних мероприятиях ДОУ, но в федеральных и муниципальных конкурсах, выставках и других мероприятиях, помогает детям творчески развиваться, становится уверенными в себе и достигать поставленных целей. **Воспитателям необходимо активнее принимать участие в различных мероприятиях и конкурсах.**

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада

Для решения задач были намечены и проведены педагогические советы:

1. Установочный «Педсовет – круглый стол: Тема: «Задачи годового плана работы МДОУ в 2018-2019 учебном году» - сентябрь.
2. Тема: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» деловая игра - (декабрь)
3. Тема: «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом современных требований ФГОС ДО» февраль
4. Тема: «Современные подходы организации работы по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников» апрель
- 5.Тема: «Результативность работы ДОУ за 2018-2019 учебный год».май

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

## Организационно-методическая работа:

### Педагогические часы

№	Цель	Содержание
1	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию связной речи средствами театральной, музыкальной деятельности	<p><b>Педчас:</b>  <b>Тема: «Развитие связной речи у дошкольников»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста.</li> <li>• Связь общения и развития речи.</li> <li>• Развитие связной речи детей посредством нетрадиционных методов и приемов.</li> <li>• Театрализованные игры, как основной компонент познавательно-речевого развития.</li> <li>• Пересказ детьми народных сказок и коротких рассказов.</li> <li>• Влияние музыки на речевое развитие детей.</li> </ul>
2	Повышение компетентности педагогов в теоретических и практических основах обучения детей рассказыванию по картине.	<p><b>Педчас:</b>  <b>Тема: «Обучение детей рассказыванию по картине»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы, серии картин. Основные требования, выдвигаемые методикой к картине и работе с ней.</li> <li>• Методика обучения рассказыванию по картине.</li> <li>• Практическая часть: Составление конспекта НОД по картине «Кошка с котятами» (выполняется заранее, оценивается нетрадиционность методов и приемов, их эффективность, а также соответствие организации НОД требованиям ФГОС ДО).</li> <li>• Создание условий в ДОУ для развития речи дошкольников.</li> <li>• Создание речевого центра в группе.</li> </ul>
3	Расширить знания педагогов в методике организации и проведения обучения дошкольников рассказыванию по памяти из собственного опыта.	<p><b>Педчас:</b>  <b>Тема: «Обучение дошкольников рассказыванию по памяти из собственного опыта»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение дошкольников рассказыванию по памяти из собственного опыта.</li> <li>• Ведущие приемы для обучения детей рассказыванию по памяти.</li> <li>• Темы, предлагаемые дошкольникам разных возрастных групп для обучения рассказыванию по памяти.</li> <li>• Обучение детей рассказыванию методам моделирования сказок.</li> <li>• Влияние развития мелкой и общей моторики руки на речь дошкольников.</li> </ul>
4	Раскрыть профессиональный потенциал педагогов при построении модели РППС в соответствии с ФГОС ДО	<p><b>Педчас:</b>  <b>Тема: «Алгоритм создания развивающей предметно-пространственной среды»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в концепции ФГОС ДО» (Управление ДОУ №2/2017 стр. 87-90)</li> </ul>

5	Активизировать педагогов на необходимость применения современных технологий по патриотическому воспитанию	<p><b>Педчас:</b>  <b>Тема: «Историко-краеведческое направление»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственно-патриотическое воспитание детей, как обязательное условие регионального компонента: экскурсии музеев;</li> <li>• Знакомство с историко-архитектурными памятниками села, края, краевого центра.</li> <li>• Оформление стенгазет «Страницы истории родного края», «С чего начинается Родина?»</li> </ul>
6	Активизировать педагогов по использованию проектной деятельности в ДОУ с детьми, родителями по патриотическому воспитанию	<p><b>Педчас:</b>  <b>Тема: «Культурно-патриотическое направление»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование семейных ценностей у дошкольников, нравственно-патриотических чувств через приобщение к истокам русского народного творчества: занятия по ознакомлению с окружающим; организация и проведение тематических бесед;</li> <li>• Изучение обычаев, традиций своего народа изучение своей семьи, составление генеалогического древа семьи и др.</li> </ul>
7	Развитие профессиональных качеств педагогов ДОУ в воспитании у дошкольников основ патриотического воспитания.	<p><b>Педчас:</b>  <b>Тема: «Совершенствование системы работы детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами проектной деятельности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение уроков Мужества, беседы о ветеранах-родственниках, участников ВОВ.</li> <li>• Сбор материалов о судьбе своих предков, родственников, участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.</li> <li>• Празднование памятных дат. проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотры видеофильмов.</li> </ul>
8	Активизировать педагогов на необходимость использования военно-спортивной деятельности в ДОУ	<p><b>Педчас:</b>  <b>Тема: «Спортивно-патриотическое направление»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение военно-спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.</li> </ul>
9	Активизировать педагогов на необходимость ведения физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ с детьми и родителями.	<p><b>Педчас:</b>  <b>Тема: «Здоровьесберегающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий обучения и воспитания в ДОУ через создание здоровьесберегающей среды, обеспечение психологической безопасности ребенка в соответствии с ФГОС ДО (презентация)</li> <li>• Игровой практикум «Развивающая педагогика оздоровления»</li> </ul>
10	Развитие профессиональных качеств педагогов ДОУ в воспитании у дошкольников основ физического воспитания	<p><b>Педчас:</b>  <b>Тема: «Культура здоровья ребенка дошкольного возраста»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Место физического воспитания детей дошкольного возраста в общей системе образования.</li> <li>• Двигательная активность детей в условиях детского сада.</li> </ul>
11	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных здоровьесберегающих технологий.	<p><b>Педчас:</b>  <b>Тема: «Современные здоровьесберегающие технологии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные здоровьесберегающие технологии (презентация)</li> <li>• Применение ИКТ на интегрированных занятиях по</li> </ul>

		<p>физическому развитию в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек сохранения и укрепления здоровья</li> </ul>
12	<p>Активизировать педагогов на необходимость всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбил удивительный, прекрасный мир растений и животных.</p>	<p><b>Педчас:</b>  <b>Тема: «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Современные формы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников в летний период</li> <li>Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников</li> </ul>

### .Консультации для педагогов

№	Тема	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь	заведующая	выполнено
2	Портфолио педагога, портфолио дошкольника	Сентябрь	заведующая	выполнено
3	Грамотная речь педагога – важное условие для формирования речи дошкольников	Сентябрь	Воспитатель Шохирева О.В.	выполнено
4	Речь и речевое общение детей со сверстниками	Октябрь	Воспитатель Шохирева О.В.	выполнено
5	Значение игровой деятельности в речевом развитии ребенка	Октябрь	заведующая	выполнено
6	Пополнение развивающей среды групп и речевых уголков ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	Ноябрь	Воспитатель Шохирева О.В.	выполнено
7	Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей	Ноябрь	заведующая	выполнено
8	Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников.	Декабрь	Воспитатель Шохирева О.В.	выполнено
9	Создание развивающей предметно-пространственной	Декабрь	заведующая	выполнено

	среды в группах по нравственно-патриотическому воспитанию			
10	Особенности организации работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств в условиях реализации ФГОС ДО	Январь	заведующая	выполнено
11	Особенности воспитания у дошкольников любви к родному краю	Февраль	Воспитатель Шохирева О.В.	выполнено
12	Создание условий в группах для экспериментальной деятельности детей	Март	заведующая	выполнено
13	Создание условий в группах для организации сюжетно-ролевых игр детей.	Март	заведующая	выполнено
14	Оптимальная двигательная активность – залог гармоничного развития дошкольников.	Апрель	заведующая	выполнено
15	Совместная деятельность ДООУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению.	Апрель	Воспитатель Шохирева О.В.	выполнено
16	Как организовать летний отдых детей	Май	заведующая	

#### Семинары, семинары-практикумы

1	<b>Тема: «Развиваем речь детей и взрослых»</b> 1. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения 2. Практикум «Проверьте свою грамотность» 3. Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение»	Октябрь	заведующая
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------

2	<p><b>Тема: «Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»</b></p> <p>1. Приветствие участников семинара-практикума – заведующая (1 мин.)  2. Презентация групп – воспитатель группы раннего возраста (8 мин.)  3. Актуальность семинара практикума – воспитатель (5 мин.)  4. Командная игра «Что вы знаете о «Предметно-пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС» - заведующая (30 мин.)  5. Презентация групп (средняя группа) - воспитатели (20 мин.)  6. Презентация «Предметно-пространственная развивающая среда в группе» - старшая - подготовительная) (20 мин.)  7. Подведение итогов семинара – экспертная группа (5 мин.)</p>	Декабрь	заведующая
3	<p><b>Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в НОД»</b></p> <p>1. Актуализация знаний педагогов программных задач по патриотическому воспитанию дошкольников.  2. Формирование профессиональных умений педагогов по заданной теме.  3. Проектная деятельность в ознакомлении дошкольников с родным краем.  Практические аспекты патриотического воспитания дошкольников через непосредственно образовательную деятельность.</p>	Январь	заведующая

2

### 3. Организационно-педагогическая работа

#### Контроль уровня оздоровительной, образовательной, воспитательной работы в МДОУ на 2018 – 2019 учебный год

Оперативный контроль												
Вопросы контроля	Месяцы									Результат контроля	Ответственный	
	Сент.	Окт.	Нояб.	Декаб.	Январь	Февр.	Март	Апр.	Май			
Определение готовности групп к новому учебному году. <i>(Обзорное изучение предметно-развивающей среды в группах и санитарного состояния)</i>	+										Карты контроля, справки	Заведующая
Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ			+						+			
Санитарное состояние помещений группы	+		+		+		+		+			
Охрана жизни и здоровья дошкольников	+		+		+		+		+			
Организация питания в группе	+				+				+			
Выполнение режима прогулки. <i>(Наблюдение за проведением прогулок в разных возрастных группах)</i>	+		+			+		+				

Организация речевой деятельности на прогулке	+					+					
Организация наблюдений в природе		+			+		+				
Организация игровой деятельности		+		+		+					+
Организация детского экспериментирования					+						+
Организация индивидуальной работы с детьми				+					+		
Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения			+			+					
Соблюдение режима и организации жизни группы	+		+		+		+				
Режимные моменты. Ранний возраст. <i>(Наблюдение, организация режимных моментов, беседы с педагогами)</i>	+			+					+		
Обучение детей ПДД						+					
Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени		+							+		
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня			+								+
Проведение развлечений			+	+		+	+				+
Работа кружков ДОУ <i>(Изучение документации, планов, конспектов)</i>				+					+		
Документация по самообразованию											+
Подготовка воспитателей к непосредственно образовательной деятельности		+					+				
Планирование образовательной работы с детьми	+		+		+				+		
Оформление портфолио педагогов									+		
Организация коррекционно-педагогической работы.		+		+			+				
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)		+									
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие»			+								
Материалы и оборудование для реализации образовательной области				+							

«Социально-коммуникативное развитие»											
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)					+						
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)							+				
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы)						+					
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие»							+				
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр сенсорного развития					+						
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Центр познания мира				+							
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Центр математического развития								+			
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности	+										
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений музыкального				+							

искусства; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности)												
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формирование элементарных представлений о видах искусства; ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности)					+							
Оформление и обновление информации в уголке для родителей		+						+				
Проведение родительских собраний	+			+							+	
<b>ИТОГО В МЕСЯЦ:</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>			
<b>Тематический контроль</b>												
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Месяцы</b>									<b>Результат контроля</b>	<b>Ответств.</b>	
	<b>Сент.</b>	<b>Окт.</b>	<b>Нояб.</b>	<b>Дек.</b>	<b>Янв.</b>	<b>Февр.</b>	<b>Март.</b>	<b>Апр.</b>	<b>Май</b>			
Система работы ДОУ по речевому развитию дошкольников				+							Справка по итогам контроля	Заведующая
Система работы ДОУ по созданию РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО					+							
Организация работы по ознакомлению с Родным краем							+					
<b>Эпизодический контроль</b>												
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Месяцы</b>									<b>Результат контроля</b>	<b>Ответств.</b>	
	<b>Сент.</b>	<b>Окт.</b>	<b>Нояб.</b>	<b>Дек.</b>	<b>Янв.</b>	<b>Февр.</b>	<b>Март.</b>	<b>Апр.</b>	<b>Май</b>			
Создание условий для проявления творческой активности детей в предметно-развивающей среде. (Наблюдения деятельности детей)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Карты контроля	Заведующая воспитатели	

через взаимопосещения)											
<b>Итоговый контроль</b>											
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Месяцы</b>									<b>Результат контроля</b>	
	<b>Сент</b> .	<b>Окт</b> .	<b>Нояб</b> .	<b>Дек</b> .	<b>Янв</b> .	<b>Февр</b> .	<b>Мар</b> т	<b>Апр</b> .	<b>Ма</b> <b>й</b>		
Развитие речи, коммуникативных навыков у дошкольников					+				+	Карты контроля, справки	
Создание педагогических условий для организации учебно- воспитательного процесса.	+								+		

### Смотры-конкурсы

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	Октябрь Апрель	Педагоги ДОУ
2	«Создание условий в группах для речевого развития детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Педагоги ДОУ
3	«Методический материал и РППС по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению» Методический кабинет	Сентябрь Май	Педагоги ДОУ
4	Конкурс презентаций «Мини- центр по нравственно-патриотическому воспитанию»	Март-Апрель	Педагоги ДОУ
5	Смотр-конкурс готовности участков к летне-оздоровительному периоду	Май	Педагоги ДОУ

### Открытые просмотры

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Речевое развитие с использованием ИКТ» «Экологическое воспитание Забайкалье- край родной»	Ноябрь Февраль	<u>Коноплина А.А.</u>
2	«Увлекательный мир театра» «Экологическая мозаика»	Декабрь Апрель	<u>Страмилова К.А.</u>
3	Развитие речи «Путешествие в мир сказок» «Чудесный мешочек»	Ноябрь Январь	<u>Колесникова С.А.</u>
4	«Речевое развитие»	Апрель	Шохирева О.В.
5	«Курочка ряба»	Декабрь	<u>Колесникова С.А.</u>

«В гости к сказке»	Март	
--------------------	------	--

### Выставки

Конкурсы, выставки для детей. Совместные работы детей и родителей				
Развивать творческие способности педагогов, родителей, детей	<p><b><u>На 1-е полугодие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенний натюрморт» выставка поделок из природного материала – совместная работа родителей и детей</li> <li>• «Наша дружная семья» (ко Дню матери) – фотоколлаж.</li> <li>• Выставка «Подарок для мамочки»</li> <li>• «Зимушка-хрустальная» - рисунок в нетрадиционной технике</li> <li>• «Мастерская Деда Мороза» (поделки елочные совместно с родителями)</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>	Педагоги ДОУ	
	<p><b><u>На 2-е полугодие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дивная сказка Рождества» (рисунок)</li> <li>• «На защите нашей Родины» - выставка детских работ (лепка, аппликация, рисунок)</li> <li>• «Все для мамочки моей» - выставка детских работ</li> <li>• Фотовыставка «В гостях у весны»</li> <li>• Космическое путешествие», «Земля наш общий дом» - выставка работ детского творчества, посвященная дню Космонавтики</li> <li>• «Дорого яичко к пасхальному дню» Выставка расписных яиц</li> <li>• «Мы за здоровый образ жизни» (фотоколлаж) семейный творческий конкурс</li> <li>• «Память жива...» (поделки, коллажи, рисунки по теме) семейный творческий конкурс, посвященный Дню Победы</li> <li>• Фотоконкурс «Улыбка лета»</li> </ul>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	Педагоги ДОУ	

## Работа с детьми

	Праздники.развлечения	Сроки
Создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ	<b>Музыкальные</b> 1. Праздник, посвящённый «Дню знаний» 1.«В гостях у Буквоеда». 2. Мини-концерт для сотрудников ДОУ. .«Поздравляем с днём воспитателя»	Сентябрь
	Осенние праздники и развлечения . 1. «Осенины на Руси» 2. «Сюрпризы осени» 3. «Осеннее настроение» . 4. «Осень в гостях у ребят».. 5. « Мы гуляем по осеннемусадочку»	Октябрь
	1. «День матери» . Концерт для родителей 2. «Вечер народных игр» .«Посиделки» 3. Кукольный театр.«Репка»	Ноябрь
	1.«Зимние чудеса» 2.«Новогодняя сказка» 3.«Как найти Снегурочку?» 4.«В гости к Снеговичку» 5.«Новый год в Аэропорту»	Декабрь
	«Прощание с Елочкой» развлечение	Январь
	Праздник 1.«День защитника Отечества» 2.«Русский солдат везде молодец» 3.«Будем в Армии служить» Развлечение .«Будем мы солдатами»	Февраль
	Утренник посвященный Дню 8 Марта «Весна пришла- Мамин праздник принесла» «Потому что мамочке мы запели песенку» «Самым, нежным и любимым» «Весна шагает по дворам»	Март
	День смеха 1. «В стране веселых игр» Развлечения 2.« На птичьем дворе» 3. «Творчество композитора П.И. Чайковского»	Апрель
	Утренник посвященный Дню победы: « Марш победы» «Светлый праздник- День Победы, Отмечает вся страна» «Еще тогда нас не было на свете»	Май

	<b>Спортивные мероприятия</b>	Сентябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1мл.гр- досуг –«Как Мишка здоровым стал»</li> <li>• Ср.гр- досуг « Лесные приключения»</li> <li>• Ст.гр. – «Дары осеннего лета»</li> </ul>	Октябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1мл.гр- досуг «Путешествие в сказочный лес»</li> <li>• Ср.гр- «Путешествие на сказочную планету»</li> <li>• Ст.гр. праздник- « Мы – спортивная семья»</li> </ul>	Ноябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1мл.гр.- « В гости к игрушкам» досуг</li> <li>• Ср. гр. – «Игры- эстафеты с мячом» досуг</li> <li>• Ст.гр.- «Юные пожарные» досуг</li> </ul>	Декабрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1мл.гр. – « Тропа здоровья»</li> <li>• Ср.гр – «В гости к матушке Зиме»</li> <li>• Ст.гр. – «И в мороз и в стужу с физкультурой дружим» зимний.спорт. Праздник</li> </ul>	Январь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1мл.гр «Лесные приключения» досуг</li> <li>• Ср.гр – «День Здоровья» досуг</li> <li>• Подг.гр – «Богатырская наша сила»</li> </ul>	Февраль
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1мл.гр – «В гостях у сказки»</li> <li>• Ср.гр.-«Путешествие в сказку»</li> <li>• Ст.гр – « В стране Сандалии»</li> </ul>	Март
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1мл.гр – « В гости к белочке пришли»</li> <li>• Ср.гр. « В гостях у Лунтика»</li> <li>• Подг.гр- «Космический десант»</li> </ul>	Апрель
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1мл. гр «День Здоровья»</li> <li>• Ср.гр.- «В гостях у Айболита»</li> <li>• Ст.гр. «Светофор - наш друг»</li> </ul>	Май

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд

располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось компьютером, 1 принтером, 2 DVD-плеерами, 5 планшетов, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкально – физкультурный совмещенный зал –
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- логопедический кабинет-1;
- прогулочные площадки-3;
- спортивная площадка на улице

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году Детский сад провел текущий ремонт всех помещений ДООУ. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоборудование кабинета логопеда.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством воспитателей и помощников воспитателя, воспитателя - логопеда которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Но к сожалению в ДООУ нет профессионального музыкального работника, медицинского работника на постоянной основе, в штатном расписании нет методиста, логопеда, психолога и физрука, что очень сказывается на качестве выполняемой работы и перегруженности в работе воспитателей. Тем не менее работа ведётся на достаточно высоком уровне педагогический коллектив – молодой, творческий, целеустремлённый, ответственный.

## **VIII. Система взаимодействия с родителями.**

- Работа с родителями. Коллектив ДООУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей. В нашем дошкольном учреждении привыкли тесно сотрудничать с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверия, доброжелательности, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют

большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ, творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и т. д.; В течение 2018-19 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы: анкетирование и информационное сопровождение мероприятий в ДООУ на сайте детского сада. конкурсы совместного творчества родителей с детьми и педагогами непосредственное участие родителей и сотрудников в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций. Не всегда и не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были и будут посвящены родительские собрания.

**- в МДОУ второй год работает родительский клуб «Мы вместе»;**

**Воспитателем подготовительной группы Коноплиной А.А. была организована работа семейного клуба «Мы вместе»**

Благодаря клубной форме работы создана атмосфера общности интересов семьи и ДООУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, сформированы партнерские отношения с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога которые способствовали активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения. Во время встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Руководитель клуба оказывает помощь в создании в семье коррекционно-развивающей среды: советует, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомит с детской литературой; обучает родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики. Групповое консультирование осуществляется следующим образом: в состав группы подбирает родителей, озабоченных однотипными проблемами в развитии и воспитании детей, такое деление на группы позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микро-группе родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности. Интересной и результативной формой работы с родителями – является практическая деятельность с родителями. Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их). Считаем, что работа клуба целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

**- работает Консультативный пункт** для родителей дети которых посещают и не посещают ДООУ;

В начале каждого года специалистами ДООУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей-инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей. Работа с родителями и педагогическая пропаганда. Задачи: Пропаганда здорового образа жизни в семье. Педагогическое просвещение родителей. Привлечение родителей к активной жизни и работе ДООУ

**Работа консультационного пункта.** Консультационный пункт в МДОУ функционирует уже второй год. Непосредственное руководство, общий контроль за работой консультационного центра, согласно положению, осуществляет заведующий ДООУ. Исходя из той практики, которая у нас имеется, можно сказать, что консультационный пункт, в основном посещают мамы с детьми, которые находятся в декретном отпуске, также приходят родители и дети, которые посещают дошкольные учреждения. Родители дети которых не посещают МДОУ, не охотно идут на контакт. Основная задача деятельности специалистов консультационного пункта заключается не только в предоставлении готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у

родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков взаимодействия с детьми. Родители хотят получить от специалистов детского сада, в первую очередь, предоставление комплекса образовательных и развивающих услуг, стимулирующих развитие ребенка по разным направлениям. - консультационная работа; - просветительская работа; - развивающая работа - оздоровительная работа; Данные направления работы мы реализуем через индивидуальные и групповые формы работы. Индивидуальные формы работы с семьей предполагают разработку «Индивидуального маршрута сопровождения». Маршрут сопровождения представляет собой следующее – это: оформление запроса - консультирование, рекомендации, коррекционно-развивающая работа. При составлении индивидуального маршрута сопровождения, учитываются индивидуальные особенности ребенка, обозначаются обучающие и развивающие задачи, подбирается дидактический материал для их реализации (конкретные методы и приемы работы с ребенком, игры и упражнения). Наряду с индивидуальной формой работы применяются и групповые формы взаимодействия. Организация психолого-педагогической помощи родителям и детям в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: - логопеда(**в штатном расписании нет ставки, но в ДОУ есть специалист со специальным образованием**), - музыкального руководителя, - по необходимости привлекаются воспитатели и медицинские работники(фельдшер Николаевской амбулатории). Учитывая наш опыт работы, мы пришли к выводу о том что, для того, чтобы посещение родителей не ограничивалось одноразовым обращением в КП, целесообразно применять групповые формы работы. Когда происходит непосредственное общение с другими родителями и детьми. Это дает возможность родителям пообщаться между собой, а у детей такое общение способствует более быстрой и успешной социализации и адаптации к дошкольному учреждению.

Воспитатель способствует адаптации дошкольника к обстановке детского сада, объясняет родителям закономерности развития ребёнка, определяет пути возможных проблем. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Происходит это в форме игровых практикумов, где дети вместе с родителями обучаются навыкам конструктивного взаимодействия. В процессе такого общения развиваются взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогащаются отношения через эмоциональное общение. Игры, направлены на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности и тревожности; развитие восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков.

Логопед выявляет уровень речевого развития ребёнка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков. Логопед показывает родителям на практике, какие речевые игры и упражнения использовать. Обучает родителей артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике. Дает рекомендации по проведению развивающих речевых игр в домашних условиях. Воспитатель также проводит занятия с детьми и родителями в игровой форме по здоровьесберегающим технологиям. На каждом занятии используется игровой персонаж, который позволяет с легкостью включить детей в игровую деятельность. Один из важных элементов при работе с маленькими детьми – это игры с подражанием. Через игры на подражание воспитатель обучает детей ходьбе, бегу, прыжкам, ползанию, подлезанию. Также дает рекомендации по физическому воспитанию детей в домашних условиях.

Музыкальный руководитель консультирует родителей по вопросам развития музыкальных способностей детей. На занятиях побуждает к подпеванию окончания музыкальных фраз, в сопровождении голоса взрослого и музыкального инструмента. Формирует интерес к музыкально-игровой деятельности. Использование на занятиях сказочных персонажей развивает умение у детей выполнять движения в соответствии с текстом героя с легкостью включаться в процесс музыкальной игры.

Заведующая консультирует родителей по общим вопросам дошкольного образования, вопросам правильного питания ребёнка, помогает составить для него режим дня. Кроме того фельдшер(приглашенный), даёт рекомендации по профилактике различных заболеваний, обучают родителей проводить закаливающие процедуры.

Для работы консультационного пункта максимально используется вся развивающая среда детского сада: кабинет заведующей, кабинет логопеда, музыкально- спортивный зал.

. Также мы практикуем консультации посредством сети интернет, когда родители могут задать вопрос по электронной почте, а специалист на него ответить. Кроме устных консультаций, консультаций в сети интернет родители получают полезную информацию на печатных и электронных носителях: буклеты, памятки, подборки практического материала.

В заключении хочется сказать, что данный опыт характеризуется для нас только с положительной стороны: - педагоги приобретают опыт работы с детьми раннего возраста, осваивая новые технологии, методы и приемы, повышая тем самым свое профессиональное мастерство; - дети социализируются, адаптируются к условиям дошкольного учреждения, происходит раннее развитие в разнообразных видах деятельности; - родители приобретают опыт общения со специалистами и воспитателями детского сада, что способствует в дальнейшем комфортному включению в жизнь дошкольного учреждения

**Вывод:** в МДОУ планируется продолжить работу, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

### **VIII. Оценка качества питания.**

В МДОУ согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на комиссию по питанию. Инвентарь и посуда имеют индивидуальную маркировку. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Оно оказывает непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья детей. Организация работает по примерному 10-дневному меню питания для детей от 2 до 3 лет и от 3-х до 7 лет в МДОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 10,5-часовым пребыванием детей. Воспитанники получают качественное горячее питание. В ассортименте продуктов присутствуют свежие овощи, фрукты и соки. Проводится витаминизация блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Продукты детский сад получает по заявке. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На все блюда имеются технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Ответственным кладовщиком производится контроль принимаемых продуктов на предмет качества, срока реализации, наличия сертификатов. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм калорийности пищи. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме.

**Вывод:** Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервнопсихического и умственного развития ребенка. Сложности возникают из-за отсутствия медицинского работника.

### **X. Оценка качества обеспечения безопасности.**

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни. Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Основными направлениями деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности являются:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Коллектив ДОУ обеспечивают безопасность с учетом современных требований. Главной задачей администрации ДОУ создать такую систему безопасности, которая работает на предупреждение чрезвычайных ситуаций, то есть – профилактически и по всем направлениям. В данную работу

включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. В план работы включено обязательное проведение инструктажей по технике безопасности с воспитанниками. Для этого разработаны инструкции и беседы для детей. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде регулярного информирования родителей, в соответствии с реализацией образовательной области «Безопасность». Информация по безопасности размещена на стендах ДООУ, в группах, официальном сайте ДООУ. В ДООУ создана антитеррористическая рабочая группа, которая планирует и реализует задачи по противодействию терроризму и экстремизму. Работа по антитеррористической защищенности - проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; - непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; - организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. - Создание и реализация комплекса антитеррористических мер при проведении культурно-массовых мероприятий. В ДООУ действует контрольно-пропускной режим, силами администрации и работников ДООУ. Имеются ночные сторожа. Установлено частичное видеонаблюдение.

Автоматическая система пожаротушения имеющая прямую связь с пожарной частью Улётовского района.

. Все средства связи и системы оповещения должностных лиц, взаимодействующих правоохранительных органов, задействованных при возникновении ЧС в исправном состоянии.

. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в МДОУ – сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

. **Вывод:** Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что безопасность ДООУ - это состояние организации, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье человека. Результатом деятельности МДОУ по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников является отсутствие чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев и травматизма у детей и взрослых.

**XI. Итоги административно-хозяйственной работы.** В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Все группы оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и рабочую зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДООУ предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром. В методическом кабинете и групповых имеется библиотека детских художественных произведений. В группах литература подобрана с учетом возрастных особенностей детей. В спортивном, музыкальном зале недостаточно количество оборудование, администрация планирует в дальнейшем приобретение недостающего оборудования.

**Вывод:** В МДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию воспитанников. Администрация, коллектив ДООУ, постоянно работают над созданием условий для

обеспечения полноценного развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, отопление находится в удовлетворительном состоянии. В течение учебного года шла и будет продолжаться планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы. Плановые проверки контролирующих организаций свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

## **ХII. Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.**

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие речи, это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи доказательства. Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что 40% из них активно принимают участие в мероприятиях районного, областного и федерального уровней. Остальные 60% педагогов предпочитают участие в мероприятиях на уровне детского сада. Однако в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

**ХIII. Основные задачи на 2019-2020 учебный год.** Повышение имиджа детского сада за счет решения комплекса задач:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с ФГОС ДОО.

Выявление и поддержка одаренных детей.

Работа по улучшению материально-технической базы.

Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации—здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического, познавательного, речевого развития.

## **Раздел 2.**

# **Содержание работы по реализации годового плана на 2019 - 2020 уч. годы**

### **1. Цели и задачи работы МДОУ Николаевский детский сад №1**

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи работы МДОУ.

**Тема:** совершенствование модели дошкольного образовательного учреждения в соответствии с новыми требованиями.

**Цель:** создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей. Развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребёнка и с учётом социального заказа родителей.

### **Основные задачи работы:**

1. Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие» как основы интеллектуальной деятельности детей

2. Продолжать применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.
3. Повышать квалификацию, профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы. Ориентиром их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

### СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Наличие квалификацион ной категории	План аттестации			
				2017/18	2019/20	2021/22	2022/23
1.	Богодухова Анна Юрьевна	Заведующий	<b>Соответствие</b>				
2.	Шохирева Ольга Васильевна	воспитатель	<b>Соответствие 2017 г</b>			соответств ие	
3.	Колесников а Светлана Александро вна	Воспитатель	<b>Соответствие2 019 г</b>				соответств ие
4.	Имгрунт Ирина Георгиевна	Воспитатель	<b>Соответствие2 016 г</b>				соответств ие
5.	Романова Анжелика Алексеевна	Воспитатель	<b>Соответствие2 016</b>	соответств ие			
6.	Страмилова Кристина Андреевна	Воспитатель	<b>Молодой педагог</b>		соответств ие		соответств ие
7.	Лесникова Галина Анатольевна	Муз.руководит ель	<b>соответствие</b>			соответств ие	

### ДИНАМИКА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ за 3 года

Год	Количество педагогов + муз. Руковод.	Образование педагогов		Повышение квалификации		Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию				
		высшее	Среднее специальное	прошли	пройти по графику	высшая	первая	вторая	Соответствие	не имеют
2018	6		5	4		0	0		5	1

2019	6		6		1	0	0		5	1
2020	6		6		1	0	0		6	-

## СВЕДЕНИЯ О

### КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ И САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ в 2019-2020 учебном году

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Название кружка
1.	Шохирева О.В.	воспитатель	«Весёлые прописи» - познание (дети подготовительной группы)
2.	Имгрунт И.Г.	воспитатель	«Цветные ладошки»- художественно эстетическое направление(дети старшей и подготовительной группы)
3.	Коноплина А.А.	воспитатель	«Юный эколог» -экологическое направление(дети средней группы)

## КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В 2019-2020 учебном году в ДОУ функционируют 3 возрастные группы:

1. первая – вторая группа раннего возраста от 1,5 лет до 3-х лет

2. вторая младшая и средняя группа от 3-х до 5-ти лет

3. старшая-подготовительная к школе группа от 5-ти до 8-ми лет

Плановая наполняемость на три группы в соответствии с СанПиН — 55 ребенок,  
фактическая наполняемость на 1 сентября — 44 ребенок.

## КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП

Возрастная группа	Количество детей по группам	Воспитатели	Помощники воспитателей
1 мл, 2 мл. группа «Одуванчики» (1-3 года)	15	Колесникова Светлана Александровна (1 ст) Лесникова Галина Анатольевна (0,5 ст)	Романова Мария Ивановна.
2 младшая и средняя группа «Колокольчики» (3-5 лет)	14	Страмилова Кристина Андреевна Лесникова Галина Анатольевна (0,5 ст)	Козлова Валентина Владимировна
Старшая-подготовительная к школе группа «Ромашки» (5-7 лет)	15	Имгрунт Ирина Георгиевна (1 ст) Шохирева Ольга Васильевна(0,5 ст)	Писаренко Светлана Михайловна
Дополнительное образование: кружки «Азбука Финансов» и «Цветные ладошки»	17	Имгрунт Ирина Георгиевна (0,3 ст)	

Музыкальный руководитель	41	Шохирева Ольга Васильевна(0,75 ст)	
--------------------------	----	------------------------------------	--

Организация НОД начинается в соответствии с ФГОС ДОс первого сентября 2019 г по 31 августа 2020 г по Образовательной программе МДОУ Николаевский детский сад №1 разработанной коллективом на основе примерной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

### Управление образовательным учреждением

№	Мероприятие	Сроки
<b>1.1.Заседания педагогического совета</b>		
1	<p><b>Педагогический совет №1, установочный«Функционирование и развитие ДОУ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».</b></p> <p>1 Итоги подготовки ДОУ к новому учебному году по результатам работы комиссии. 2.Ознакомление педагогического коллектива с задачами ДОУ и годовым планом работы на 2019-2020 учебный год». 3 Принятие -образовательной программы ДОУ, -перечня программ и педагогических технологий, используемых в работе ДОУ. - учебного плана, -перспективных планов воспитателей и специалистов, -программ дополнительного образования</p> <p>4. Комплектование воспитанников ДОУ и расстановка кадров по группам. 5.Об организации работы по созданию единого профилактического пространства, направленного на формирование навыков здорового образа жизни детей. 6. Об организации работы по раннему выявлению социального неблагополучия детей 7. Отчёт педагогов по проведению летне-оздоровительной компании</p>	август
2	<p><b>Педагогический совет №2 «Приобщение дошкольников к культурному наследию народа»</b></p> <p>1.Доклад по теме педсовета. 2. Итоги тематической проверки. 3.Приобщение детей раннего возраста к традиционным ценностям народной культуры 4. Оформление детских проектов и создание условий для их презентации сверстникам. 5. Опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p>	ноябрь
3	<p><b>Педагогический совет №3 «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов(использования ЭОР) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».</b></p> <p>1.Доклад по теме педсовета 2.Итоги тематической проверки 3. Игры на интерактивной доске по развитию речи старших дошкольников. 4.Использование ЦОР в логопедической работе с детьми. 5.Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с родителями. 6.Преимственность в работе школы и ДОУ по использованию ЭОР 7. Домашнее задание: перспективный план (циклограмма) использования ЭОР на год (иелелю). 8. Итоги педагогического конкурса «Лучшая мультимедийная презентация»</p>	январь

4	<p><b>Педагогический совет №4</b>  <b>«Дифференцированный подход и поиск современных форм организации взаимодействия взрослого с детьми в коррекционной работе».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад по теме педсовета</li> <li>2. Итоги тематической проверки</li> <li>3. Деловая игра «Использование современных форм организации работы по конструированию с учётом ФГОС ДО».</li> <li>4. Особенности конструктивно-модельной деятельности в разных возрастных группах.</li> <li>5. Предметная и игровая среда для творческого конструирования.</li> <li>6. Методика использования современных конструкторов, приобретенных по ФГОС ДО+Робототехника</li> <li>7. Конструктор LEGO в коррекционной работе с детьми.</li> <li>8. Наглядные пособия для автоматизации звуков</li> </ol>	март
5	<p><b>Педагогический совет №5, итоговый</b>  <b>«Мониторинг реализации годовых задач за истекший 2019-2020 учебный год».</b>          Цель: Выявить результативность деятельности ДОУ по реализации задач годового плана.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ заболеваемости детей.</li> <li>2. «О наших успехах» - результаты выполнения образовательной программы.</li> <li>3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы, анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 – 3 классы начальной школы, общие выводы и резервы повышения результативности.</li> <li>4. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов, эффективность методической работы в ДОУ, выявленные тенденции и резервы улучшения работы с кадрами и оснащения методического кабинета на следующий учебный год.</li> <li>5. Отчёт о работе логопедического пункта.</li> <li>6. Отчёты о работе воспитателей.</li> <li>7. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий.</li> <li>8. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.</li> </ol>	Май
<b>1.2.Общее собрание трудового коллектива</b>		
1	<p><b>Организация деятельности коллектива в новом учебном году</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование ДОУ в новом учебном году.</li> <li>2. Трудовая дисциплина. Правила внутреннего трудового распорядка.</li> <li>3. Ознакомление с годовыми задачами, приказами, регулирующими деятельность сотрудников в течение года, Положениями об оплате труда.</li> <li>4. Вопросы охраны труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, проведение инструктажей.</li> <li>5. Работа комиссии по защите прав участников образовательного процесса.</li> <li>6. Контроль выполнения решений и вынесение решений</li> </ol>	Сентябрь
2	<p><b>Итоги работы за год и перспективы на следующий год</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ заболеваемости детей за 2019 год</li> <li>2. Результаты производственного контроля</li> <li>3. Соглашение за 2019 год и план на 2020 год</li> <li>4. Утверждение графика отпусков на 2020 год</li> <li>5. Соблюдение требований пожарной безопасности.</li> <li>6. Контроль выполнения решений и вынесение решений</li> </ol>	До 15 декабря
3	<p><b>Переход учреждения на летний режим работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности ДОУ в летний период (изменения в образовательном процессе, в режимах дня)</li> <li>2. Результаты работы за учебный год</li> <li>3. Организация питания (по выявленным замечаниям)</li> <li>4. Результаты рейда по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>5. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка</li> <li>6. Отчет о расходовании денежных средств</li> <li>7. Подготовка к новому учебному году</li> </ol>	Май

**1.3.Взаимодействие профсоюзной организации и коллектива ДОУ**

1	Выполнение условий коллективного договора.	ноябрь
2	О мерах социальной поддержки работникам в форме предоставления средств на санаторно-курортное лечение.	февраль

**1.4.Вопросы, выносимые на административные совещания при заведующем**

1	1.Результаты августовского совещания: основные направления работы района и ДОУ. 2.О дополнительном образовании . 3. Распределение полномочий по осуществлению контроля . Отчетная документация.	сентябрь
2	1.Анализ адаптации и заболеваемости в адаптационный период. 2.Анализ - физическое состояния детей, паспорт здоровья сада и групп. 3.Социальный паспорт воспитанников. План работы с неблагополучными семьями. 4.Организация работы логопедического пункта 5.Результаты контроля.	октябрь
3	1.Мониторинг индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО. 2Организация платных кружков 3Подготовка к новогодним праздникам 4.Организация работы специалистов 5Результаты контроля.	ноябрь
4	1Взаимодействия ДОУ с семьей. 2.Организация безопасности всех участников педпроцесса в предновогодний период. 3.Работа уполномоченного по защите прав. 4Выполнение муниципального задания за 2019 г. 5Результаты контроля.	декабрь
5	1.Организация питания 2.Работа старшего воспитателя с педагогами. 3.Результы работы по самообразованию педагогов, курсовой подготовке. 4.Анализ заболеваемости за год. Выявление положительных и отрицательных тенденций . 5Результаты контроля	январь
6	1.Организация методической работы в свете требований ФГОС ДО. 5Результаты контроля	февраль
7	1.Анализ будущих воспитанников. 2.Организация работы с неблагополучными семьями. 3Обеспечение безопасности 4Результаты контроля	март
8	1.Подготовка к приемке. Вопросы благоустройства территории 2.Подготовка к летней оздоровительной работе 3.Результаты контроля	апрель
9	1.Итоги мониторинга освоения программы дошкольного образования 2.Организация медицинской работы 3.Организация работы по ПДД 4.Результаты контроля	май
10	1.Организация летнего отдыха 2.Результаты аттестации и курсовой подготовки педагогов 3.Результаты контроля	июнь

**1.5. Деятельность органов государственно-общественного управления**

1	<b>Заседание Совета Учреждения №1</b> 1. Выборы председателя 2. Утверждение плана работы на год 3.Проектирование программы развития на 2019 -2023 учебный год 4.Оценка качества и результативности при распределении выплат стимулирующего характера 5.Контроль за качеством условий обучения и воспитания в ДОУ 6.Отчет заведующего по итогам учебного года	Сентябрь
2	<b>Заседание Совета Учреждения №2</b> 1 Об участии родителей в конкурсах, проводимых в ДОУ и районе 2.Контроль за безопасностью условий обучения и воспитания 3.Согласование мероприятий по охране и укреплению здоровья детей	Ноябрь
3	<b>Заседание Совета Учреждения №3</b> 1.Отчет заведующего по итогам финансового года 2.Контроль за питанием. 3Предложения по улучшению материально-технической базы 4. Взаимная работа по подготовке к Новому году	Декабрь
4	<b>Заседание Совета Учреждения №4</b> 1. Реализация образовательной программы, результат готовности к школе. Предложения по использованию учебных программ в образовательном процессе, организация питания, медицинского обслуживания, организация платных услуг в следующем учебном году. 2. Помощь в благоустройстве помещений и площадок силами родительской общественности Подготовка к новому учебному году	Май
9	Организация работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	По мере необходимости

Направление	Мероприятия	Сроки	Отв
<b>Август 2019 г.</b>			
<b>1.Работа с кадрами</b>			
<b>Административная работа</b>	Составление проекта годового плана работы на 2019-2020  Работа с документацией по организации дополнительного образования в ДОУ  Должностные инструкции.  Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя в течении дня	В течении месяца	зав
<b>Административно-хозяйственная</b>	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2.Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) 3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год).	2 неделя	Зав Зав Отв ОТ
<b>Охрана труда</b>	Инструктажи по ОТ и ТБ	4 неделя	Зав
<b>1. 2. Организационно - педагогическая работа</b>			
<b>Установочный педсовет №1</b>	План работы детского сада на 2019-2020 учебный год. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации	4 неделя	зав

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответс
<b>Сентябрь 2019 г.</b>			
<b>1. Работа с кадрами</b>			
<b>Педчас</b>	Составление перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2019-2020 гг.  Выбор тем по самообразованию. Составление плана работы с молодыми педагогами.  Должностные инструкции.  Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя в течении дня	2 неделя	заведу
<b>Совещание при заведующей</b>	1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) 3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год).	2 неделя	Заведу Завхоз Ответс
<b>Охрана труда</b>	Инструктажи по ОТ и ТБ	2 неделя	Заведу
<b>2. 2. Организационно - педагогическая работа</b>			
<b>Педчас</b>	Мониторинг детей в соответствии с ФГОС ДОО  Организация работы с детьми в осенний период	2-4 неделя	Воспит
<b>Консультация для воспитателей младшей группы</b>	«Индивидуальный подход к детям в период адаптации»	2 неделя	заведу
<b>3. Работа с родителями</b>			
<b>Общее родительское собрание</b>	Знакомство родителей с нормативно-правовой базой учреждения (Устав, Образовательная программа), заключение договоров с родителями вновь прибывших детей. Индивидуальное консультирование.	3 неделя	заведу
<b>Выставка совместного творчества</b>	«Огородные фантазии»	2 неделя	воспит
<b>Анкетирование родителей</b>	«Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей».	3 неделя	Заведу воспит
<b>Оформление родительских уголков</b>	«Для вас Родители», «Безопасность», «Здоровье», «Детское творчество»т.д.	2 неделя	воспит
<b>Заседание родительских групповых комитетов</b>	По выбору воспитателя	2 неделя	воспит
<b>Экскурсия ПДД</b>	Экскурсия по дорогам посёлка, оснащённым дорожными знаками, с участием родителей.	3 неделя	воспит
<b>4. Контроль</b>			
<b>Оперативный контроль (ежедневный)</b>	1. Соблюдение режима дня.	1- 4неделя	заведу

	2. Организация ВОП в течение дня (НОД, режимные моменты, сформированность КГН) 3. Физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, двигательная активность) 4. Работа с родителями, социумом.		
<b>Административный контроль</b>	«Охрана труда и техника безопасности в ДОУ». «Соблюдение санитарно-гигиенического режима» «Организация питания»	3 неделя	Заведу ответс
<b>Систематический контроль</b>	Проверка качества оформления документации педагогов (календарные планы, журнал здоровья, табель посещаемости и т.д.) «Анализ заболеваемости детей за месяц».	4 неделя	заведу
<b>Октябрь 2019 г</b>			
<b>1. Работа с кадрами</b>			
<b>Методическая работа</b>	Пополнение банка педагогической информации (нормативно –правовой, методической и т.д.) Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литератур. Оказание помощи педагогам дополнительного образования		Заведу воспит ОВ
<b>Совещание при заведующей</b>	Результативность контрольной деятельности. Подготовка к осенним праздникам. Подготовка ДОк зиме (утепление помещений, уборка территории).		Заведу Завхоз Воспит О.В
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>			
<b>Подготовка к педсовету</b>		<b>Октябрь</b> 1-4 неделя	заведу
<b>Педчас</b>	Тема: «Роль подвижных игр в развитии основных движений и воспитании детей» «Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке» «Подвижная игра – средство физического развития дошкольников» (Анализ образовательной программы по теме, подборка подвижных игр по возрастным группам) Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье.	1 неделя	. Воспит
<b>Смотр-конкурс с участием родителей</b>	Нетрадиционное спортивное оборудование Цель: создание условий для повышения двигательной активности через подвижные игры.	3 неделя	Заведу воспит

<b>Методическая неделя</b>	Открытые показы НОД «Подвижные игры в жизни ребенка» Открытый просмотр форм двигательной активности в группах .	3 неделя	Воспит
<b>3. Работа с родителями</b>			
<b>Цикл консультаций для родителей</b>	«Советы доктора Айболита».	В течение месяца	воспит
<b>Анкетирование</b>	Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.	1 неделя	
<b>Информационно-справочные стенды:</b>	Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ.	В течение года	воспит
<b>Групповые родительские собрания</b>	По плану воспитателей	3 неделя	воспит
<b>Экскурсия на прогулочные участок.</b>		2 неделя	воспит
<b>Работа по ПДД</b>	Развлечения «Страна Светофория».	3 неделя	воспит
<b>4.Контроль</b>			
<b>Оперативный контроль (ежедневный)</b>	1.Соблюдение режима дня. 2.Организация ВОП в течение дня (НОД, режимные моменты, сформированность КГН) 3. Физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, двигательная активность) 4.Работа с родителями, социумом. 5.Соответствие ростовой мебели детей в Сан Пин. 6.Наличие аптечек первой медицинской помощи.	1- 4неделя	заведу
<b>Административный контроль</b>	«Соблюдение санитарно-гигиенического режима» «Организация питания»	1 неделя	Комисс
<b>Систематический контроль</b>	Проверка качества оформления документации педагогов (календарные планы, журнал здоровья, табель посещаемости и т.д.) «Анализ заболеваемости детей за месяц».	4 неделя	заведу
<b>Ноябрь</b>			
<b>1. Работа с кадрами</b>			
<b>Самообразование</b>	Консультации для воспитателей	1 неделя	заведу
<b>Педчас</b>	Индивидуальные консультации «Рекомендации по работе с портфолио в межаттестационный период».	2 неделя	Шохир
<b>Совещание</b>	1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности за предыдущий месяц. 3.Анализ заболеваемости за квартал.	1 неделя	Заведу Воспит О.В,
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>			

<b>Педсовет №2</b>	<b><u>Педсовет №2</u></b> «Приобщение дошкольников к культурному наследию народа»	1 неделя	заведу
<b>Подготовка и проведение МО</b>	Подбор и разработка сценариев по развитию речи ч/з театрализованную деятельность.	1-2 неделя	Шохир
<b>Круглый стол по театрализованной деятельности</b>	Консультация: «Эмоциональное развитие детей в театрализованной деятельности»  Консультация: «Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»  Деловая игра «Развитие личности ребёнка через привлечение его к театрализованной деятельности » (составление картотеки театрализованных мероприятий для всех возрастных групп)  Развитие коммуникативных навыков у детей через театрализованные игры	3 неделя	заведу
<b>Методическая неделя в рамках МО</b>	Проведение открытых НОД по театрализованной деятельности	4 неделя	Музык
<b>3. Работа с родителями</b>			
<b>Родительский всеобуч</b>	Совместная работа над групповыми проектами.	1-4 неделя	Воспит
	Консультации для родителей «Влияние проектной деятельности на всестороннее развитие ребенка»	2 неделя	Воспит
	Участие в выставках, конкурсах, походах, экскурсиях, в праздничных мероприятиях детского сада.	Постоянно	
<b>Заседания групповых родительских комитетов</b>	По плану воспитателя	3 неделя	Воспит группь
<b>Работа со сайтом</b>	Участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня.  Обновление информации на сайте ДОУ.	1 раз в 10 дней	Шохир
<b>4.Контроль</b>			
<b>Административный контроль</b>	«Соблюдение санитарно-гигиенического режима» «Организация питания»	1 неделя	Заведу комисс
<b>Оперативный контроль (ежедневный)</b>	1.Соблюдение режима дня.  2.Организация ВОП в течение дня (НОД, режимные моменты, сформированность КГН)  3. Физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, двигательная активность  4.Работа с родителями, социумом.	1- 4неделя	заведу
<b>Систематический контроль:</b>	Проверка качества оформления документации педагогов (календарные планы, журнал здоровья, табель посещаемости и т.д.)  Анализ заболеваемости детей за месяц.	4 недели	заведу

<b>Декабрь</b>			
<b>1. Работа с кадрами</b>			
<b>Педчас - практикум</b>	Консультация: «Организация прогулки в зимний период» Изготовление елочных украшений	2 неделя	Воспит
<b>Инструктажи</b>	«Техника безопасности при проведении новогодних елок» «Охрана жизни и здоровья детей в зимний период»	3 неделя	заведу
<b>Совещание</b>	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности.	1 неделя	
<b>2. Организационно-педагогическая работа</b>			
<b>Педсовет №3</b>	<b>«Будь здоров, малыш!» (тематический):</b> <i>ЦЕЛЬ: 1 Систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей, закрепить навыки моделирования.</i>	1 неделя	заведу
<b>Методическая работа</b>	Разработка сценариев к новогодним утренникам Картотека игр для детей в зимний период	1 неделя	воспит
<b>Смотр</b>	Организация и оснащение приемных и групповых комнат к новому году	4 неделя	Заведу воспит
<b>конкурс</b>	На лучшее оформление прогулочных участков		Воспи родите
<b>3. Работа с родителями</b>			
	Совместная работа над групповыми проектами.	1-4 неделя	. Воспи
<b>Консультации</b>	Развитие речи детей в повседневной жизни	3 неделя	Воспит
<b>Работа со СМИ</b>	Информирование родителей через сайт ДОУ в целях создания единого информационного пространства ДОУ.	1 раз в 10 дней	Шохир
<b>Мастер-класс</b>	Участие родителей в изготовлении снежных фигур на территории детского сада.	3-4 неделя	Воспит
<b>Конкурс</b>	«Новогодний фейерверк» - украшение групповых помещений, прогулочных площадок	2-3 неделя	Воспит
<b>Групповое родительское собрание</b>	По плану воспитателей групп	1 неделя	Воспит
<b>Работа со школой</b>	Экскурсия в школу	3 неделя	Воспит подгот группь
<b>Семейный клуб</b>	По плану воспитателя	4 неделя	Воспит группь
<b>4. Контроль</b>			
<b>Оперативный контроль (ежедневный)</b>	1. Соблюдение режима дня. 2. Организация ВОП в течение дня (НОД, режимные моменты, сформированность КГН) 3. Физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, двигательная активность)	1- 4неделя	заведу

<b>Административный контроль:</b>	«Охрана труда и техника безопасности» «Соблюдение санитарно-гигиенического режима» «Организация питания»	3 неделя	Ответс Комисс
<b>Тематический контроль:</b>	«Организация и эффективность воспитательно-образовательного процесса по познавательного-речевому направлению в процессе театрализованной деятельности».	2 неделя	заведу
<b>Систематический контроль</b>	Проверка качества оформления документации педагогов (календарные планы, журнал здоровья, табель посещаемости и т.д.) Анализ заболеваемости детей за месяц.	4 неделя	заведу
<b>Январь</b>			
<b>1.Работа с кадрами</b>			
<b>Совещание</b>	1.Утверждение плана работы на месяц. 2.Результативность контрольной деятельности. 3.Составление ПФХД ДОУ на 2020 г	2 неделя	3 П
<b>Педчас</b>	«Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия» Самообразование педагогов.	1 неделя	Воспи
<b>2.Организационно-педагогическая работа</b>			
<b>Семинар</b>	Роль воспитателя в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Создание картотеки дидактических игр по нравственно –патриотическому воспитанию.	3 неделя	в
<b>Смотр</b>	«Уголок патриотического воспитания в группе»	3 неделя	п
<b>Методическая деятельность</b>	Участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня.	В течение месяца	Б
	Организация работы с детьми в зимний период	2 неделя	П И
<b>Педагогический совет №3</b>	«Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов(использования ЭОР) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».	4 неделя	з
<b>3.Работа с родителями, школой</b>			
	Цикл стендовых консультаций для родителей «Советы доктора Айболита».	4 неделя	П

	Участие в выставках, конкурсах, походах, экскурсиях, в праздничных мероприятиях детского сада.	Постоянно	
<b>Семинар</b>	Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса  Консультация: « Роль семьи в воспитании нравственных качеств воспитанников»	2 неделя	Учител  Шохир
<b>Анкетирование родителей</b>	Удовлетворенность работой ДО	3 неделя	
<b>Работа СМИ</b>	Обновление информации на сайте ДО.	1 раз в 10 дней	Ш
	По плану музыкального руководителя	4 неделя	
<b>4.Контроль</b>			
<b>Административный контроль:</b>	«Соблюдение санитарно-гигиенического режима»  «Организация питания»	2 неделя	Комисс соблюд гигиен
<b>Оперативный контроль (ежедневный)</b>	1.Соблюдение режима дня.  2.Организация ВОП в течение дня (НОД, режимные моменты, сформированность КГН)  3. Физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, двигательная активность  4.Работа с родителями, социумом.	1- 4неделя	заведу
<b>Систематический контроль</b>	Проверка качества оформления документации педагогов (календарные планы, журнал здоровья, табель посещаемости и т.д.)  Анализ заболеваемости детей за месяц.	4 неделя	заведу
<b>Февраль</b>			
<b>1.Работа с кадрами</b>			
<b>Совещание</b>	1.Утверждение плана работы на месяц. 2.Результативность контрольной деятельности. 3.Анализ заболеваемости за квартал	1 неделя	Заведу Шохир
<b>Педчас</b>	Консультация «Проектный метод в патриотическом воспитании»	1 неделя	Воспит Страм
<b>3.Организационно-педагогическая работа.</b>			
<b>Семинар</b>	Совершенствование системы работы детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников во взаимодействии с родителями. Презентация проектов.	4 неделя	Воспит ИГ
<b>Методическая неделя</b>	Открытые просмотры НОД по нравственному воспитанию.	3 неделя	воспит
<b>Подготовка к празднику</b>	Подготовка сценариев к 23 февраля	1-2 неделя	Музык руково
<b>3.Работа с родителями, школой</b>			
	Совместная работа над групповыми проектами.		Заведу воспит
<b>Работа СМИ</b>	Информирование родителей через сайт ДОУ в целях создания единого информационного пространства ДОУ.	1 раз в 10 дней	Шохир
<b>Круглый стол</b>	«Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе» (с участием родителей).	3 неделя	Заведу подгот

<b>Выставка</b>	Фотовыставка «Мой папа был солдатом».	1-2 неделя	Воспит
<b>Групповое родительское собрание</b>	По плану воспитателей	2 неделя	Воспит
<b>4.Контроль</b>			
<b>Административный контроль</b>	«Соблюдение санитарно-гигиенического режима» «Организация питания» «Анализ заболеваемости детей за месяц».	2 неделя	Комисс
<b>Оперативный контроль (ежедневный)</b>	1.Соблюдение режима дня. 2.Организация ВОП в течение дня (НОД, режимные моменты, сформированность КГН) 3. Физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, двигательная активность 4.Работа с родителями, социумом. 5.Организация кружковой работы в ДОУ.	1- 4неделя	заведу
<b>Тематический контроль</b>	«Воспитание нравственных качеств дошкольников».	3 неделя	заведу
<b>Систематический контроль</b>	Проверка качества оформления документации педагогов (календарные планы, журнал здоровья, табель посещаемости и т.д.) Анализ заболеваемости детей за месяц.	4 неделя	заведу
<b>Март</b>			
<b>1.Работа с кадрами</b>			
<b>Совещание при</b>	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Работа с бухгалтерией	1 неделя	Заведу Гл бух завхоз
<b>Инструктаж</b>	«Охрана жизни и здоровья детей в весенний период»	2 неделя	заведу
<b>2.Организационно-педагогическая работа</b>			
<b>Выставка детских рисунков</b>	«Моя мама самая красивая».	1 неделя	Воспит
<b>Педагогический совет №4</b>	«Дифференцированный подход и поиск современных форм организации взаимодействия взрослого с детьми в коррекционной работе».	4 неделя	заведу
<b>Подготовка к празднику</b>	Подготовка сценариев к 8 марта	1 неделя	Музык

			руково
<b>Методическая неделя</b>	НОД по ОО «Музыка»	3 неделя	
<b>Педчас</b>	Консультация: «Развитие игровой деятельности, как средство формирования культуры общения дошкольников»  «Агрессивные дети. Причина неадекватного поведения, приемы его коррекции».	2 неделя	Шохир Имгрул
<b>3.Работа с родителями</b>			
<b>Консультации для родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки к школе:</b>	«Как развивать познавательный интерес ребенка»	1 неделя	Воспит подгот группы
<b>Организация встречи с инспектором БДД</b>  <b>Групповое родительское собрание.</b>	Развлечение, родительское собрание	2 неделя	
<b>Взаимодействие со СМИ</b>	Информирование родителей через сайт ДОУ в целях создания единого информационного пространства ДОУ.	4 неделя	Воспит
<b>4.Контроль</b>			
<b>Административный контроль</b>	«Охрана труда и техники безопасности»  «Соблюдение санитарно-гигиенического режима»  «Организация питания»	2 неделя	Заведу комисс
<b>Оперативный контроль (ежедневный)</b>	1.Соблюдение режима дня.  2.Организация ВОП в течение дня (НОД, режимные моменты, сформированность КГН)  3. Физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, двигательная активность)  4.Работа с родителями, социумом.	1- 4неделя	заведу
<b>Систематический контроль</b>	Проверка качества оформления документации педагогов (календарные планы, журнал здоровья, табель посещаемости и т.д.)  Анализ заболеваемости детей за месяц.	4 неделя	заведу
<b>Апрель</b>			
<b>1.Работа с кадрами</b>			
<b>Совещание</b>	1. Утверждение плана работы на месяц. 2.Результативность контрольной деятельности. 3.Организация субботника по уборке территории.	1 неделя	Заведу Завхоз Предсе

<b>Метод работа</b>	Оформление картотек по различным видам детской деятельности в летний период	1- 4 неделя	воспит
<b>2.Организационно-педагогическая работа</b>			
<b>Конкурс</b>	«Самый лучший математический уголок».	3 неделя	Воспит
	«Огород на окне»	4 неделя	
<b>Оформление выставки</b>	Работа с детьми весной	2 неделя	воспит
<b>соревнования</b>	Участие в спортивных соревнований .	1-4 неделя	воспит
<b>Семинар</b>	Основные пути познания элементарной математики (педагогические установки, анализ бесед с детьми)  Консультация «Возрастные особенности ознакомления детей с элементарными математическими представлениями (разминка: вопросы для педагогов и родителей)»  Консультация «Использование игрового занимательного материала для работы с детьми (сообщение из опыта работы с детьми педагогов и родителей; результаты опроса родителей и педагогов, бесед с детьми)»	4 неделя	Шохир заведу
<b>Педсовет №4</b>	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Методы и формы работы»		заведу
<b>3.Работа с родителями,</b>			
<b>Групповое родительское собрание Консультации для родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки к школе</b>	«Книги, с которыми ребенку интересно», «Развиваем речь»	2 неделя	Воспит подгот группы
<b>Выставка детского творчества</b>	«Весенняя капель»	4 неделя	Воспит
<b>Анкетирование</b>	«Удовлетворенность ДО»	3 неделя	
<b>4.Контроль</b>			
<b>Оперативный контроль (ежедневный)</b>	1.Соблюдение режима дня.  2.Организация ВОП в течение дня (НОД, режимные моменты, сформированность КГН)  3. Физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, двигательная активность)	1- 4неделя	
<b>Административный контроль:</b>	«Соблюдение санитарно-гигиенического режима»  «Организация питания»	1 неделя	комисс

<b>Тематический контроль:</b>	«Музыкальное воспитание детей в группе»  «Готовность к школьному обучению».	2 неделя	заведу
<b>Систематический контроль</b>	Проверка качества оформления документации педагогов (календарные планы, журнал здоровья, табель посещаемости и т.д.)  Анализ заболеваемости детей за месяц.	4 неделя	заведу
<b>Май</b>			
<b>1.Работа с кадрами</b>			
<b>Инструктаж</b>	Инструктажи по ОТ и ТБ в летний период	4 неделя	
<b>Совещание</b>	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Подготовка выпуска детей в школу. 4. Анализ заболеваемости. 5. О подготовке к летней оздоровительной работе.	1 неделя	Заведу  Воспит ОВ  Завхоз  Гл бух
<b>Семинар-практикум</b>	«Организация подвижных игр в летний период»		Воспит А.А.
<b>2.Организационно-педагогическая работа</b>			
<b>Итоговый педсовет №5</b>	« <b>Мониторинг реализации годовых задач за истекший 2019-2020 учебный год</b> ».  Отчеты педагогов по итогам работы за год. Подготовка проекта годового плана ДО на 2020-2021 учебный год (сбор материала)	3 неделя	Воспит  заведу
<b>Педчас</b>	Консультация: «Предметно – развивающая среда в летний период».  План работы ЛОП.  Обсуждение результатов итогового мониторинга уровня развития детей по образовательным областям программы «От рождения до школы»	3 неделя	Шохир
<b>3.Работа с родителями</b>			
<b>Консультации для родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки к школе:</b>	«Подготовка руки ребенка к письму», «Волевая готовность к школе». Режим будущего школьника	2 неделя	Воспит подгот группь
<b>Групповое родительское собрание</b>	По плану воспитателей	1 неделя	Воспит
<b>Неделя открытых дверей</b>	Организация НОД	3 неделя	Воспит
<b>Выставка детского творчества</b>	Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	2 неделя	Воспит
<b>4.Контроль</b>			
<b>Административный контроль</b>	«Охрана труда и техника безопасности»	2 неделя	Ответс

	«Соблюдение санитарно-гигиенического режима» «Организация питания»		комиссо
<b>Оперативный контроль (ежедневный)</b>	1.Соблюдение режима дня. 2.Организация ВОП в течение дня (НОД, режимные моменты, сформированность КГН) 3. Физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, двигательная активность 4.Работа с родителями, социумом.	1- 4неделя	заведу
<b>Систематический контроль</b>	Проверка качества оформления документации педагогов (календарные планы, журнал здоровья, табель посещаемости и т.д.) Анализ заболеваемости детей за месяц.	4 неделя	заведу
<b>Итоговый контроль</b>	1.Освоение детьми образовательной программы. 2.Анализ заболеваемости детей за учебный год. Анализ выполнения годового плана работы	3-4 неделя	Воспит заведу

### **ИЮНЬ-АВГУСТ 2020г.**

<b>1. 1. РАБОТА С КАДРАМИ.</b>		
<b>Название мероприятий</b>	<b>Участники</b>	
1.Разработка и выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы на летний период.		
2.Корректировка планов педагогов на следующий учебный год.		
4.Составление режима дня, сетки НОД, годового плана работы на 2016-2017 учебный год.		
<b>1. 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		
1.Консультации для педагогов: -«Организация летней оздоровительной работы в ДОУ». -«Прогулки-походы за территорию детского сада». -«Игры на прогулке в детском саду». -«Организация прогулок с детьми в тёплое время года».	Педагоги	
2.Подборка литературы для воспитателей по вопросам организации жизни дошкольника в летнее время; о растениях и животных.	Педагоги	
3.Оформление консультаций, папок – передвижек для родителей на тему: «Летний период в жизни ребёнка».	Родители	

4. Оформление стенда для родителей вновь поступающих детей на тему: «Как безболезненно адаптировать малыша к условиям детского сада».	Родители адаптационных групп	
5. Участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня.	Педагоги, дети всех групп	
6. Подготовка публикаций в СМИ.	Педагоги	
7. Обновление информации на сайте ДО.	Педагоги	
8. Выставка детских рисунков «Здравствуй, лето!», «Бережём природу».	Все группы	
9. Наблюдение за эмоциональным благополучием детей в детском саду.	Дети всех групп	Воспитатели
10. Беседы с детьми по теме «Ребёнок и дорога», «Как беречь природу» и т.д.	Дети всех групп	
11. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми (по плану).	Дети всех групп	

#### 4. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА.

1. Организация питьевого режима в группах.	Все группы	
2. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению травматизма, солнечных и тепловых ударов, солнечных ожогов, острых кишечных инфекций.	Все группы	
3. Контроль за санитарным состоянием групп, ежедневным проветриванием, за наличием москитных сеток на оконных фрамугах.	Все группы	
4. Организация максимального пребывания воспитанников на свежем воздухе.	Все группы	

#### 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИУМОМ

1. Экскурсии в библиотеку, походы за пределы детского сада с участием родителей.	Дети всех групп	Воспитатели
2. Информирование родителей через сайт ДО в целях создания единого информационного пространства ДО.	Родители ДОУ	
3. Участие в выставках, конкурсах, походах, экскурсиях, в праздничных мероприятиях детского сада.	Родители всех групп	

### ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	тема
1.	«День Знаний» (общий)
2.	«День дошкольного работника» (общий)
3.	Праздники осени (по группам)
4.	Новогодние утренники (по группам)
5.	«День защитника Отечества» (общий)
6.	«Мамин день» (по группам)
7.	День здоровья (общий)
8.	Выпускной бал (общий)

### РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ

#### Сентябрь

Группа	Мероприятия	Цели
Подготовительная	Развлекательно-игровая программа «Веселимся и	Создать атмосферу праздника

Средняя	поём – очень дружно» Игровая программа «Весёлый хоровод»	коллективизма. Вызвать у детей эмоциональный музыкальный слух. Развивать ритмический слух.
Младшая	Музыкально-дидактическая игра	
<b>Октябрь</b>		
Подготовительная	Осенние праздники: «Золотая волшебница осень»	Закрепить у детей знания о временах года и приметах. Закрепить стихи и песни о радостные эмоции.
Средняя	«Осенний хоровод»	
Младшая	«Осень, осень в гости просим»	
<b>Ноябрь</b>		
Подготовительная	Фольклорный праздник «Россия-родина моя» «Звуки музыки» (слушание)	Создать атмосферу праздника и радости, вызвать эмоции.
Средняя	«Будем с музыкой дружить»	
Младшая		
<b>Декабрь</b>		
Подготовительная	Новогодние праздники: «Новогодний серпантин»	Создать праздничную атмосферу, формировать умение вести себя в коллективе.
Средняя	«Здравствуй, Новый год!»	
Младшая	«Ёлочка, ёлка»	
<b>Январь</b>		
Подготовительная	Фольклорный праздник «Валенки»	Воспитывать уважение к народным традициям, расширять знания о времени года, формировать умение вести себя в коллективе.
Средняя	Музыкально-литературный концерт «Зимушка-зима»	
Младшая	Игровая программа «Мы мороза не боимся»	
<b>Февраль</b>		
Подготовительная	Конкурс «А ну-ка, мальчики»	Развивать у детей чувство коллективизма, формировать умение вести себя в коллективе.
Средняя	Досуг «Мы дружные ребята»	Вызвать радостные эмоции, формировать умение вести себя в коллективе.
Младшая	Досуг «Будем спортом заниматься»	Формировать умение участвовать в коллективных играх с другими детьми.
<b>Март</b>		
Подготовительная	Конкурс «8 Марта – праздник мам» «Самая оригинальная шляпка»	Развивать чувство коллективизма, формировать умение вести себя в обществе сверстников, воспитывать уважение к женщине – матери.
Средняя	«Милая мама моя» «Мамин праздник»	Закрепление стихов и песен о маме.

Младшая		
<b>Апрель</b>		
Подготовительная	Весенние праздники: Фольклорный праздник «Весна идёт» «Весна красна!»	Закрепить знания о времени года, стихах и песнях о весне.
Средняя	«Дружно мы весну встречаем»	
Младшая		
<b>Май</b>		
Подготовительная	Выпускной утренник «До свиданья, детский сад»	Создать атмосферу праздника, подготовить детей к школе. Воспитывать культуру выступления детей.
Средняя	Концерт «Музыкальный серпантин» Развлечение «Нам весело»	Вызвать радостные эмоции. Заполнить материал.
Младшая		

**Приложение к годовому плану на 2019-2020 гг**

**ПЛАН**

**мероприятий по предупреждению  
детского дорожно-транспортного травматизма  
на 2019 -2020 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Административно-хозяйственные</b>	
1	Оформление уголков безопасности в приемных
2	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ПДД
<b>Работа с воспитателями</b>	
1	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разновозрастных группах»
2	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»
3	Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»
4	Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега
5	Просмотр итоговых мероприятий по знакомству детей с ПДД с привлечением сотрудников ГИБДД
<b>Работа с детьми</b>	
1	<b>Экскурсии и целевые прогулки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за движением пешеходов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за движением транспорта</li> <li>• Рассматривание видов транспорта</li> <li>• Прогулка к пешеходному переходу</li> <li>• Знакомство с улицей</li> <li>• Наблюдение за движением транспорта</li> <li>• Знаки на дороге – место установки, назначение</li> </ul>
2	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что ты знаешь об улице?</li> <li>• Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение</li> <li>• Правила поведения на дороге</li> <li>• Машины на улицах– виды транспорта</li> <li>• Что можно и что нельзя</li> <li>• Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик</li> <li>• Будь внимателен!</li> <li>• Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки</li> </ul>
3	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие по улицам города»,</li> <li>• «Улица и пешеходы»,</li> <li>• «Светофор»,</li> <li>• «Путешествие с Незнайкой»,</li> <li>• «Поездка на автомобиле»,</li> <li>• «Автопарковка»,</li> <li>• «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</li> </ul>
4	<p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наша улица»,</li> <li>• «Светофор»</li> <li>• «Поставь дорожный знак»,</li> <li>• «Теремок»,</li> <li>• «Угадай, какой знак»,</li> <li>• «Улица города»,</li> <li>• «Заяц и перекресток»,</li> <li>• «Что для чего?»,</li> <li>• «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый»,</li> <li>• «Чего не хватает?»,</li> <li>• «Собери автомобиль»,</li> <li>• «Отвечай быстро»</li> </ul>
5	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воробышки и автомобиль»,</li> <li>• «Будь внимательным»,</li> <li>• «Разноцветные автомобили»,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы едем, едем, едем ...»,</li> <li>• «Стоп!»,</li> <li>• «Разноцветные дорожки»,</li> <li>• «Чья команда скорее соберется»,</li> <li>• «Велогонки»,</li> <li>• «Лошадки»,</li> <li>• «Горелки»,</li> <li>• «Найди свой цвет»</li> </ul>
6	<p>Художественная литература для чтения и заучивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»;</li> <li>• С. Маршак «Милиционер», «Мяч»;</li> <li>• В. Головкин «Правила движения»;</li> <li>• С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;</li> <li>• О. Бедерев «Если бы...»;</li> <li>• А. Северный «Светофор»;</li> <li>• В. Семернин «Запрещается - разрешается»</li> </ul>
7	<p>Развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Младшая группа – «По дороге в детский сад»</li> <li>• Средняя группа – «О правилах кошки расскажем понемножку»</li> <li>• Старшая группа - «Наш друг - светофор»</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	
1	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице</li> <li>• Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте</li> <li>• Правила дорожного движения – для всех</li> <li>• Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма</li> <li>• Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма</li> <li>• Родители – пример для детей</li> </ul>
2	<p>Информационный стенд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность твоего ребенка в твоих руках</li> <li>• Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения</li> <li>• Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов</li> <li>• Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения</li> </ul>
3	<p>Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения</p>

Приложение к годовому плану на 2019-2020 гг

## ПЛАН

**мероприятий по пожарной безопасности  
на 2019-2020 учебный год**

**Цель: Охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста.**

**Задачи:**

- 1. Организация работы по ознакомлению с правилами пожарной безопасности.**
- 2. Разработать конспекты занятий с детьми.**
- 3. Сделать досуг детей более содержательным и интересным.**

**1. Методическая работа.**

Мероприятия	Ответственный	Срок
Инструктаж с педагогическим коллективом по ППБ	Заведующий	сентябрь май
Планирование работы по ППБ	Воспитатели средней и старшей групп	сентябрь
Оформление в холле уголка по изучению ППБ	заведующий	Октябрь
Оформление в группах уголков по ППБ	Воспитатели групп.	Ноябрь

**2. Работа с детьми.**

Виды деятельности	Младший дошкольный возраст (2 младшая, средняя гр.)	Старший дошкольный возраст (старшая подготовительная гр.)
– Игровая	Подвижная игра «Помоги, если друг в беде». Дидактическая игра «Кто же такой пожарный?».	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Дидактическая игра «Доскажи словечко».
Познавательная	Беседа «Электроприборы». Экскурсия в прачечную.	Решение проблемных ситуаций «В мире опасных предметов».
Художественная	Чтение: С.Я. Маршак «Кошкин дом» Рисование по впечатлениям от прочитанного.	Чтение: Е. Харинская «Спички-невелички». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном».
Игровая	Дидактическая игра «Горит – не горит». Подвижная игра «Самые быстрые и ловкие».	Подвижная игра «Пожарные на учении». Дидактическая игра «Если возник пожар».

Познавательная	Игра – занятие  «Спички детям не игрушка».  Беседа «Чем опасны включенные в сеть приборы».	Занятие «Огонь – судья безопасности».  Беседа «Выключай в квартире газ, за нужен глаз да глаз».
Художественная	Чтение:  О. Вацети «Спички».  Е. Харинская «И папа, и мама Сережу бранят ...».	Чтение:  Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял».  Рисование на тему «Огонь – друг, огонь враг».
Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Наш дом».	Дидактическая игра «Что для чего». Дидактическая игра <a href="#">Лото</a> «осторожностей».
Познавательная	Рассматривание плакатов о пожарной безопасности.  Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник».	Рассматривание плакатов о пожарной безопасности.  Вечер загадок (электроприборы).
Художественная	Чтение:  О. Вацети «Новый год».  Рисование по впечатлениям от прочитанного.	Чтение:  Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился».
Игровая	Подвижная игра «Вода и пламя».  Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».  Игра – соревнование «Мы помощники пожарных».	Дидактическая игра «Пожарные предметы».  Эстафета «Юный пожарный».
Познавательная	Вечер загадок.	Занятие «Служба 01».
Художественная	Чтение:  К.И. Чуковский «Путаница».  Н. Гончаров «Пожарная машина».  Рассматривание иллюстраций по теме «Пожар».	Чтение:  С.Я. Маршак «Пожар».  Рисование «Береги свой дом от пожара».

### 1. 3. Работа с родителями

1. Оформление родительских уголков, папок – передвижек, консультаций.

2. Совместное с детьми участие в выставке рисунков  
«Наша служба и опасна, и трудна».
3. Консультация в родительский уголок «Будь осторожен с огнём!»
4. Оформление папки – передвижки «Почитайте детям».

## ПЛАН

### мероприятий по пожарной безопасности младший дошкольный возраст

#### (2 младшая, средняя группы)

цы	Виды деятельности	Младший дошкольный возраст (2 младшая, средняя группы)
брь – брь	Игровая	Подвижная игра «Кто быстрее». Дидактическая игра «Что необходимо пожарному».
	Познавательная	Беседа «Электроприборы». Экскурсия в прачечную.
	Художественная	Чтение: С.Я. Маршак «Кошкин дом» Рисование по впечатлениям от прочитанного.
ь – брь	Игровая	Дидактическая игра «Горит – не горит». Подвижная игра «Быстрые и ловкие».
	Познавательная	Игра – занятие «Спички не для игры». Беседа «Чем опасны включенные в сеть приборы».
	Художественная	Чтение: О. Вациети «Спички». Е. Харинская «И папа, и мама Сережу бранят ...».
ь – ль	Игровая	Сюжетно – ролевая игра «Наш дом».
	Познавательная	Рассматривание плакатов о пожарной безопасности. Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник».
	Художественная	Чтение: О. Вациети «Новый год». Рисование по впечатлениям от прочитанного.
- апрель	Игровая	Подвижная игра «Вода и пламя». Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные». Игра – соревнование «Мы помощники пожарных».
	Познавательная	Вечер загадок.
	Художественная	Чтение: К.И. Чуковский «Путаница».

Н. Гончаров «Пожарная машина».

Рассматривание иллюстраций по теме «Пожар».

### Работа с родителями

- |      |                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------|
| янно | 1. Оформление родительских уголков, папок – передвижек, консультаций. |
| ь    | 2. Совместное с детьми участие в выставке рисунков                    |
| ль   | «Наша служба и опасна, и трудна».                                     |
| ь    | 3. Консультация в родительский уголок «Будь осторожен с огнём!»       |
|      | 4. Оформление папки – передвижки «Почитайте детям».                   |

### ПЛАН

#### мероприятий по пожарной безопасности

#### Старший дошкольный возраст

#### (старшая, подготовительная группы)

Виды деятельности	Старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная группы)
Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Дидактическая игра «Доскажи словечко».
Познавательная	Решение проблемных ситуаций «В мире опасных предметов».
Художественная	Чтение: Е. Харинская «Спички-невелички». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Игровая	Подвижная игра «Пожарные на учении». Дидактическая игра «Если возник пожар».
Познавательная	Занятие «Огонь – судья безопасности людей». Беседа «Выключай в квартире газ, за газом нужен глаз да глаз».
Художественная	Чтение: Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взять».

		Рисование на тему «Огонь – друг , огонь – враг».
	Игровая	Дидактическая игра «Что для чего».
		Дидактическая игра <a href="#">Лото</a> осторожностей».
	Познавательная	Рассматривание плакатов о пожарной безопасности.
		Вечер загадок (электроприборы).
	Художественная	Чтение:
		Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился».
цель	Игровая	Дидактическая игра «Пожарные предметы».
		Эстафета «Юный пожарный».
	Познавательная	Занятие «Служба 01».
	Художественная	Чтение:
		С.Я. Маршак «Пожар».
		Рисование «Береги свой дом от пожара».

### Работа с родителями

1.	Оформление родительских уголков, папок – передвижек, консультаций.
2.	Совместное с детьми участие в выставке рисунков <b>«Наша служба и опасна, и трудна».</b>
3.	Консультация в родительский уголок <b>«Будь осторожен с огнём!»</b>
4.	Оформление папки – передвижки <b>«Почитайте детям».</b>

**План по организации бесплатной кружковой работы  
на 2019/20 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>I. Организационно-управленческая работа</b>		
1.1	Разработка локальных актов по бесплатным образовательным услугам	Август – сентябрь
1.2	Разработка и утверждение рабочих программ дополнительного бесплатного образования	В течение месяца
1.3	Отчет о деятельности кружков за год	Май
<b>II. Организационно-методическая работа</b>		
2.1	Оснащение методическими пособиями и материалами, систематизация методических материалов	В течение года
2.2	Организация информационных выставок	В течение года
2.3	Разработка методических материалов	В течение года
2.4	Помощь в подготовке публикаций, статей	В течение года
<b>III. Работа с руководителями кружков</b>		
3.1	Установочное совещание с руководителями кружков	Август
3.2	Курсы повышения квалификации по направлению кружков	В течение года
3.3	Консультация «Использование ИКТ-технологий в кружковой работе»	Февраль
<b>IV. Работа с родителями и социальной общественностью</b>		
4.1	Анкетирование и опросы: – информированность о работе кружка; – удовлетворенность родителей	Сентябрь, май
4.2	Информирование семей воспитанников о кружке: – ознакомление с нормативными документами; – мастер-классы для детей и родителей	Сентябрь
4.3	Совместное творчество детей, родителей, педагогов: – выставки поделок, фотовыставки; – досуги, развлечения	В течение года
4.4	Наглядно-педагогическая пропаганда:	

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление стендов, фотовыставок, папки-передвижки;</li> <li>– ведение групп в социальных сетях с консультированием;</li> <li>– дни открытых дверей</li> </ul>	<p>Ежемесячно</p> <p>Еженедельно</p> <p>Ежеквартально</p>
4.5	Взаимодействие в рамках договоров с другими организациями	В течение года (по согласованию)
<b>V. Контрольно-мониторинговая деятельность</b>		
5.1	Наблюдение и анализ кружковой работы	В течение года
5.2	Анализ документации руководителей кружков	Сентябрь, май
5.3	Анализ посещаемости кружков	Ежемесячно
<b>VI. Административно-хозяйственная работа</b>		
6.1	Приобретение канцелярских расходных материалов, оборудования, инвентаря, пособий и дидактических материалов	В течение года